

Escuela Preparatoria Live Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Live Oak
Dirección	2351 Pennington Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Live Oak, CA 95953
Número Telefónico	(530) 695-5415
Director/a	Tony Walton
Dirección de Correo Electrónico	awalton@lousd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://lohs.lousd.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	51713995135256

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Live Oak
Número Telefónico	(530) 695-5400
Superintendente	Mathew Gulbrandsen
Dirección de Correo Electrónico	mgulbrandsen@lousd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lousd.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director:

Para los alumnos y el personal que recorren el plantel diariamente, la Escuela Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar". Desde su inicio en el año 1922, la Escuela Preparatoria Live Oak ha sido un referente en la ciudad y un centro comunitario para los ciudadanos de Live Oak, California. Repleto con una larga historia de tradición y logros, los egresados de la Preparatoria Live Oak están bien equipados para llevar vidas productivas y exitosas en sus comunidades personales y globales. Ciertamente, muchos egresados eligen permanecer y formar sus familias en la zona de Live Oak, y no sólo contribuyen a su escuela, sino que también se convierten en interesados integrales en los procedimientos y procesos de la Escuela Preparatoria Live Oak. El enfoque principal de la Escuela Preparatoria Live Oak es garantizar que nuestros alumnos se gradúen con la mayor cantidad de opciones posible. La asistencia a la universidad / institución de educación superior, la asistencia a la escuela de oficios, las actividades militares o la participación productiva en la fuerza laboral son vías viables para que los alumnos sigan. Deportivamente, nuestros equipos se esfuerzan por lograr la victoria con honor. La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) también ofrece muchas oportunidades extra y co-curriculares. Banda Musical y Coro, Actuación, Español, Sociedad de Honores, Key Club, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Friday Night Live, el Club Ambiental, Block L.O., la Federación Escolar de California (CSF, por sus siglas en inglés) y Futuros Granjeros Estadounidenses (FFA, por sus siglas en inglés). Como se mencionó anteriormente, la Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar", ¡y "nuestro hogar" es un gran lugar! ¡Arriba Leones!

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de Live Oak, una comunidad étnicamente diversa, es graduar alumnos con exigentes normas morales y éticas, un entusiasmo por el aprendizaje y equipados con las habilidades y el conocimiento necesario para sobresalir en una sociedad global, mediante la implementación de un currículo riguroso y significativo que aborda las diferencias individuales, integra la tecnología e impartido en sociedad entre un personal efectivo y la comunidad.

Declaración de Visión

La Escuela Preparatoria Live Oak se dedica a preparar a pensadores críticos para enfrentar el futuro cultivando la excelencia en cada egresado a través de altas expectativas académicas, ética, éxito personal y participación comunitaria.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Live Oak, mediante un entorno seguro y comprensivo, en sociedad con las familias, personal altamente calificado y la pequeña comunidad, se compromete a graduar a todos los alumnos mientras:

- brinda un riguroso entorno académico a través de innovadores programas de preparación universitaria y profesional;
- inspira a estudiantes de formación continua, y ciudadanos éticos, auto-motivados y comprensivos;
- fomenta la creatividad, el razonamiento crítico y el conocimiento tecnológico para el éxito en un mundo siempre cambiante;
- promueve el espíritu escolar y el orgullo en nuestra comunidad rural;
- y acepta la diversidad.

Tony Walton, Director de la escuela LOHS.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	164
10° Grado	159
11° Grado	150
12° Grado	129
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	1.0
Afroamericano	12.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	62.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.0
Estudiantes del Inglés	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7.5
Indigentes	0.8
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	3.0
Alumnos con Discapacidades	66.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	90.31	84.30	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.40	2.00	2.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	2.58	2.30	2.49	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.67	4.20	4.58	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.40	100.00	92.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	California StudySync- Grade 9, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- Grade 10, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- Grade 11, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- Grade 12, StudySync/McGraw Hill / 2016		0
Matemáticas	Integrated Math, Common Core, Level I, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level II, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level III, Pearson Education / 2015 Pre-Calculus Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson-Prentice Hall - Addison Wesley / 2009 Calculus 1 with Pre-Calculus, Houghton Mifflin / 2007 Trigonometry 9th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2009		0
Ciencias	Biology 2008, McDougal Littell / 2007 Integrated Science 1, Physics in the Universe, Houghton Mifflin Harcourt / 2020 Integrated Science 2, The Living Earth, Houghton Mifflin Harcourt / 2020 Integrated Science 3, Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt / 2020 Fundamentals of Anatomy & Physiology 2009 - 8th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2008 Biología AP - Biology 11th Edición, Macmillan/McGraw Hill / 2016		0
Historia-Ciencias Sociales	Geography Alive! Regions and People, TCI / 2019 History Alive! World Connections, TCI / 2019 History Alive! Pursuing American Ideals, TCI / 2019 Government Alive! Power, Politics, and You, TCI / 2019 Economic Alive! The Power to Choose, TCI / 2019 AP US History: Brinkley American History / 2022 AP World History: Bentley Traditions & Encounters / 2021		0
Idioma Extranjero	Spanish 1-3 - Autentico/Savvas Learning Company/2021 AP Spanish - Abriendo Paso 2014, Pearson Education, Inc. / 2013		0
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill / 2014		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Live Oak pasó por una remodelación muy importante en el año 2010. Desde entonces, nuestro equipo de mantenimiento se ha centrado en mantener las instalaciones y en la limpieza como una prioridad. La escuela está en una ubicación muy central y las áreas de volumen de los alumnos son muy accesibles desde la línea de visión, lo que alivia algunos problemas de seguridad. En general, nuestra escuela está en muy buen estado y los visitantes a menudo comentan la limpieza y el mantenimiento general de nuestra escuela. Nuestro estadio de fútbol fue renovado en 2019, y una pista para todo clima fue terminado en la primavera de 2020. La escuela agregó 7 salones más que estarán acabados el 5 de noviembre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de junio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	55	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	23	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	140	97.90	2.10	55.00
Femeninas	69	68	98.55	1.45	63.24
Masculinos	74	72	97.30	2.70	47.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	87	96.67	3.33	55.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	30	30	100.00	0.00	56.67
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	48.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	141	98.60	1.40	22.70
Femeninas	69	68	98.55	1.45	25.00
Masculinos	74	73	98.65	1.35	20.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	30.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	88	97.78	2.22	19.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	30	30	100.00	0.00	30.00
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	92	91	98.91	1.09	16.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.58	NT	19.96	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	124	46.27	53.73	22.58
Femeninas	136	66	48.53	51.47	12.12
Masculinos	132	58	43.94	56.06	34.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	23	52.27	47.73	34.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	81	47.65	52.35	16.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	17	36.17	63.83	41.18
Estudiantes del Inglés	21	7	33.33	66.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	172	79	45.93	54.07	18.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	11	37.93	62.07	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Tecnologías Industriales

1. Tecnología de Soldadura
2. Equipo Agrícola/Fabricación de Metales
3. Producción Avanzada del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Administración de Construcción/Carpintería

1. Carpintería Agrícola
2. Construcción y Mantenimiento Agrícola

Tecnología Informática

1. Aplicaciones Informáticas
2. Infografías
3. Fotografía Digital
4. Infografía/Anuario

Artes Visuales/Escénicas

1. Arte 1
2. Arte Avanzado
3. Actuación

Otro

1. Horticultura
2. Diseño Floral
3. Periodismo
4. Liderazgo
5. Administración de Restaurantes del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
6. Auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés) de ROP

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	362
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	56.10

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	98%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, negocios y la comunidad apoyan el programa educativo en la Escuela Preparatoria Live Oak. Los padres juegan un papel importante en la escuela, participando en diversos comités escolares y distritales tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Educación Técnica Vocacional/Comité Asesor sobre Agricultura y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los padres también son bienvenidos como voluntarios en el salón. La Escuela Preparatoria Live Oak se beneficia de un activo e involucrado Club de la Noche de Graduación/Aficionados, que trabaja con la comunidad mediante diversos eventos de recaudación de fondos escolares, actividades escolares, eventos deportivos y excursiones. Cada año el Club de la Noche de Graduación/Aficionados realiza la Noche de Graduación Sobria y recauda fondos para apoyar los programas de reconocimiento y el programa deportivo de la preparatoria. El Club de la Noche de Graduación/Aficionados se reúne mensualmente.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.4	0		4.5	2.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.2	99.2		90.9	94.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	126	125	99.2
Femeninas	68	68	100.0
Masculinos	58	57	98.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	81	81	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	17	100.0
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	104	99.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	644	622	214	34.4
Femeninas	321	309	113	36.6
Masculinos	322	312	100	32.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	6	85.7
Asiáticos	75	74	17	23.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	401	389	126	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	3	42.9
Blancos	148	140	60	42.9
Estudiantes del Inglés	60	55	22	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	4	57.1
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	440	423	149	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	3	15.8
Alumnos con Discapacidades	75	72	36	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.37	4.22	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.21	0.15	4.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.21	0.00
Femeninas	4.67	0.00
Masculinos	7.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.78	0.00
Estudiantes del Inglés	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.53	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad ha creado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es actualizado cada otoño y ocasionalmente a lo largo del año. El Consejo de Seguridad, conformado por maestros, padres, la administración, el personal escolar y las fuerzas locales del orden público, y se reúne para trazar metas a largo plazo para la escuela y para abordar cualquier asunto de seguridad en relación a la escuela. Los elementos claves del Plan de Seguridad del Plantel Escolar colaboran con el orden público, ICS4Schools y la Oficina de Servicios de Emergencia. El plan escolar de preparación en caso de emergencia incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio cuatro veces al año, se llevan a cabo alertas para intrusos y simulacros de terremotos anualmente.

Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben mostrar los gafetes de visitantes en todo momento. La escuela no permite alumnos visitantes en ningún momento. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar; la responsabilidad es compartida entre el director, sub-director y el personal escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	13	3
Matemáticas	23	8	14	
Ciencia	24	5	13	
Ciencia Social	26	6	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	18	
Matemáticas	24	9	14	
Ciencia	26	6	14	
Ciencia Social	25	4	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	17	1
Matemáticas	18	19	11	
Ciencia	21	9	11	
Ciencia Social	18	13	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	301

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,088	484	6,604	73,274
Distrito	N/A	N/A	6,617	\$74,567
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	-1.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Los cursos de intervención son integrados en la jornada escolar y ofrecidos después de clases para apoyar a los alumnos por debajo del nivel de año en matemáticas y lectura.
- Se ofrece la escuela de verano para brindar apoyo adicional a los alumnos por debajo de nivel de año en matemáticas y lectura.
- Un programa de desarrollo estructurado del idioma inglés apoya a los estudiantes del inglés con la adquisición de inglés de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º año.
- Los asistentes de instrucción apoyan la instrucción, atienden las necesidades individuales de los alumnos y el aprendizaje de los alumnos en los salones de Kínder-12.º año, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,000	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,761	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,265	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,752	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,911	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,451	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$182,395	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

Enfoque de Formación Profesional:

1. Artes Lingüísticas en Inglés: La implementación de las Normas del Estado de California impulsó parte de la formación profesional, y las bajas puntuaciones en exámenes de admisión a universidades impulsaron otra formación profesional.

1. Conocimiento de Área de Contenido (Texto Expositivo, Preguntas Dependientes del Texto y Basadas en Normas, Complejidad del Texto)

2. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)

3. Incremento a la profundidad y rigor (Vocabulario Académico, Preguntas Abiertas, Escritura en Todas las Áreas de Contenido)

4. Integración de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al salón de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

5. Estrategias instructivas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

6. Desarrollo e incorporación de tareas de rendimiento en lecciones.

2. Matemáticas: La implementación de las Normas del Estado de California y las Normas de la Práctica Matemática impulsaron toda la formación profesional.

1. Currículo adoptado de las Normas del Estado de California

2. Integración de Normas de la Práctica Matemática en lecciones.

3. Desarrollo/Integración de Tareas de Rendimiento en Matemáticas en lecciones

4. Conocimiento de contenido en Matemáticas

5. Estrategias instructivas del programa AVID

6. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)

3. Ciencia: La implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación y las Normas de la Práctica Científica impulsaron toda la formación profesional.

1. Educación e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación

2. Integración de Normas de la Práctica Científica en lecciones

3. Conocimiento de contenido en Ciencia

4. Estrategias instructivas del programa AVID

5. Educación e implementación del Trayecto Profesional en Ciencia Médica.

6. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)

Formación Profesional

4. Ciencias Sociales: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido y el aprendizaje de tareas llevó al enfoque de formación de personal de este año.

1. Conocimiento de contenido en Ciencias Sociales
2. Educación e implementación de tareas de rendimiento en lecciones.
3. Estrategias instructivas del programa AVID
4. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)

5. Educación Técnica Profesional: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido llevó a esta formación profesional.

1. Conocimiento de contenido en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
2. Implementación de Preparación Universitaria/Profesional
3. Desarrollo de contenido específico a la disciplina

6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado.

7. Protocolos de establecimiento de metas

Proceso de Diseminación de Formación Profesional:

* Organizaciones de Formación Profesional, tales como: AVID, Conferencias CUE, diversas Oficinas de Educación de Condados, Empresas Curriculares, etc.

* Formación local del distrito, tal como: Coordinador Distrital de Currículo, Instrucción y Evaluación, Administración Escolar, liderado por maestros, departamentos específicos, etc.

Apoyo a Implementación Docente:

* Organizaciones Profesionales ofrecen continua formación profesional a lo largo del año. Los maestros reciben tiempo para implementar estrategias nuevas, posteriormente, sesiones de resúmenes/reflexión. Las observaciones y recorridos también permiten la realización de capacitación personal. La administración también participa, lo cual hace posible una mayor consistencia en la implementación.

* La Administración Distrital y Escolar brindan apoyo sobre formación profesional local a través de diversas técnicas, tales como capacitación, reuniones maestro-director, conversaciones informales, etc.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11